

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

INTELIGENCIA Y GRAFOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN LUIS GONZAGA” DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES - 2013

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

Br. ARNAO OJEDA, Ericka Elena

Br. RODRIGUEZ VILLANUEVA Merly Luz

#### **ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA- PERU**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme llegar a culminar mis estudios con satisfacción.

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

A todos los niños del Perú y del mundo ya que con nuestro estudio podremos ayudar a otros docentes a seguir investigando sobre el tema.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A la institución César Vallejo.

A las universidades nacionales y particulares por abrirnos las  
puertas de sus bibliotecas para nuestra investigación.

A mi asesora de tesis la Dra. Galia Lescano.

A los docentes de la escuela de Post-grado

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado: “Inteligencia y grafomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de San Martín de Porres – 2013.

La inteligencia cristalizada incluye el conocimiento y las habilidades medidas por las pruebas de vocabulario información general y comprensión de lectura, surge de la experiencia y representa el grado de aculturación y de educación (Rice, s/f, p.210].

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. [Sánchez, 2003, p.89]

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la Inteligencia y grafomotricidad, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: inteligencia y grafomotricidad. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	
1.6.1	General	24
1.6.2	Específicos	25

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Inteligencia	27
2.1.1	Definiciones	27
2.1.2	Bases teóricas	28

2.1.3 Dimensiones	33
2.1.4 Evaluación	35
2.2 Grafomotricidad	
2.2.1 Definiciones	37
2.2.2 Bases teóricas	38
2.2.3 Maduración neurolingüística	39
2.2.4 Habilidades grafomotoras	41
2.3 Definición de términos básicos	45
 <b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específica	48
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.2.3 Operacionalización	50
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de Investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Métodos de análisis de datos	59

## **CAPÍTULO 4:**

### **RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	61
4.2. Contrastación de las hipótesis	63
4.3. Discusión de los resultados	73

<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	77
-----------------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	81
-----------------------------------	----

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de variable

Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4. Validación de los instrumentos por juicios de expertos

Anexo 5. Tablas de contingencia de correlaciones Rho Speaman

Anexo 6. Base de datos de ambas variables



## INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variables	50
Tabla 2. Distribución de la población	53
Tabla 3. Confiabilidad KR-20 de la variable inteligencia	56
Tabla 4. Confiabilidad KR-20 de la variable igrafomotricidad	58
Tabla 5. Estadística descriptiva de la variable inteligencia	58
Tabla 6. Baremo para el test de inteligencia	59
Tabla 7. Estadística descriptiva de la variable Grafomotricidad	59
Tabla 8. Baremo para el test de Grafomotricidad	59
Tabla 9. Niveles de inteligencia	61
Tabla 10. Niveles de grafomotricidad	62
 Tabla 13. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	 63
Tabla 14. Relación entre la dimensión sustitución y grafomotricidad	64
Tabla 15. Relación entre la dimensión laberintos y grafomotricidad	65
Tabla 16. Relación entre la dimensión identificación y grafomotricidad	67
Tabla 17. Relación entre la dimensión semejanzas y grafomotricidad	68
Tabla 18. Relación entre la dimensión clasificación y grafomotricidad	70
Tabla 19. Relación entre la dimensión inteligencia y grafomotricidad	71

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional.	51
Figura 2	Niveles de inteligencia	61
Figura 3	Niveles de grafomotricidad	62
Figura 4	Relación entre la dimensión sustitución y grafomotricidad	64
Figura 5	Relación entre la dimensión laberintos y grafomotricidad	66
Figura 6	Relación entre la dimensión identificación y grafomotricidad	67
Figura 7	Relación entre la dimensión semejanza y grafomotricidad	69
Figura 8	Relación entre la dimensión clasificación y grafomotricidad	70
Figura 9	Relación entre inteligencia y grafomotricidad	72

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación Existe entre la inteligencia y la grafomotricidad en los niños de 5 años de la institución educativa San Luis Gonzaga del Distrito San Martín de Porres-2013. Y su objetivo principal fue determinar la relación significativa que existe entre la inteligencia y la grafomotricidad en los niños de 5 años de la institución educativa San Luis Gonzaga del Distrito San Martín de Porres-2013.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es no probabilística, de tipo censal; estuvo formado por una muestra de 100 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos la escala 1 de inteligencia de Cattell y la prueba de grafomotricidad de Vidal y Manjón (1996).

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que existe una correlación baja entre la inteligencia y grafomotricidad, Se obtuvo un coeficiente de correlación baja de  $r = 0.269$  con una  $p=0.007$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

*Palabras Clave:* inteligencia, grafomotricidad

## **ABSTRACT**

The present study had the general problem What is the relationship between intelligence and grafomotricidad in students of 5 years old in San Luis Gonzaga school in San Martín de Porres-2013. An the main objective is to establish the relationship between intelligence and grafomotricidad in students of 5 years old in San Luis Gonzaga school in San Martín de Porres-2013.

Research is basic type; nature descriptive-correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is not random census type, consisted of a sample of 100 students. For data collectiont he following instruments the scale 1 and Cattell Intelligence Test and grafomotricidad Vidal Manjon(1996) was used Statistical Spearman Rho coefficient within the findings found that there is a low correlation between intelligence and was used grafomotricidad a low correlation coefficient of  $r=0.269$  with  $p =0.007(p<.05)$  was obtained with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: intelligence, grafomotricidad

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre la inteligencia y grafomotricidad en niños de la institución educativa “San Luis Gonzaga” del distrito de San Martín de Porres.

La inteligencia cristalizada es definida como una “capacidad general de percepción de relaciones, basada en la magnitud de la eficacia neurológica de la masa celular, que se presenta como una energía existente en cualquier comportamiento actual” (Cattell, 1971; citado por Bonastre, 2004, p.67).

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). *El desarrollo grafomotoriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.* [Sánchez, 2003, p.89]

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos los cuales detallo a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación. Comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando muchas instituciones educativas como la relación que existe entre inteligencia y grafomotricidad, especialmente de los niños y de cómo ello puede mermar la conducta negativa para el buen desempeño académico, psicológico y físico. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica y práctica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos de la inteligencia, sus bases técnicas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos

teóricos de la segunda variable de estudio como es la grafomotricidad, Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III se presenta el marco metodológico. En el marco metodológico encontramos la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presenta así como sus indicadores o escalas valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por un coeficiente estadístico.

Capítulo IV se presentan los resultados y se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en nuestra investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo a su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados ,dando así respuesta a nuestra hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.